

# KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOŁA SAMORZĄDOWEGO W ZESPOLE SZKÓŁ W MICHALOWIE

*„Dzieci są wiosną rodziny  
i społeczeństwa nadzieją,  
która ciągle kwitnie przyszłością,  
która bez przerwy się otwiera.”*

*Jan Paweł II*

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest o:

- *Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego*
- *Kartę Nauczyciela – ustawę z dnia 26 stycznia 1982r.*
- *Statut Zespołu Szkół*
- *Program Wychowawczy*
- *Program Profilaktyczny*

## **Cele główne**

### **I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej:**

- Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
- Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.
- Efektywna współpraca z rodzicami wpływa na jakość pracy przedszkola.

### **II. Procesy zachodzące w przedszkolu:**

- Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
- W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

### **III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym:**

- Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
- Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
- Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

### **IV Zarządzanie przedszkolem:**

- Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją rozwoju.

## **Cele szczegółowe**

- Realizacja założeń reformy oświatowej.
- Zapewnianie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.
- Dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczo-kształcącej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną.
- Realizacja programu wychowawczego uwzględniającego system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.
- Wykorzystywanie nowatorskiego i twórczego stylu pracy kadry pedagogicznej.
- Promowanie zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu – realizacja programu profilaktycznego.
- Ścisła współpraca z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
- Skuteczne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.
- Współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie gminy,
- Promowanie znaczenia edukacji przedszkolnej dla rozwoju społeczności.

## **O naszej placówce:**

Przedszkole Samorządowe zlokalizowane jest w budynku Zespołu Szkół w Michalowie. Ma dwie sale zabaw do zajęć i zabaw ruchowych oraz plac zabaw wyposażony w sprzęt terenowy posiadający certyfikat bezpieczeństwa. W placówce funkcjonują dwie grupy: 3-4 latków i 5-6 latków.

## **Baza przedszkola:**

Placówka posiada 2 sale dydaktyczne wyposażone w meble i pomoce dydaktyczne, np.: tablice demonstracyjne, układanki, gry, liczniki, instrumenty perkusyjne, sprzęt sportowy, pacynki oraz klocki i zabawki. W salach zorganizowane są kącki tematyczne, np.: przyrodniczy, czytelniczy, teatralny, konstrukcyjny, lalek. W przedszkolu znajduje się także szatnia i zaplecze sanitarne.

Przedszkolny plac zabaw jest bogaty w różnorodne kwiaty i krzewy oraz wyposażony w przyrządy do zabaw i ćwiczeń na świeżym powietrzu.

## **Wizja przedszkola:**

- Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby.
- Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości.
- Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.
- Oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych.
- Przedszkole przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji.
- Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
- Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
- Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.
- Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
- Promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku.
- Stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola.
- Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy.

## **Misja przedszkola:**

- Zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo.
- Tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka.
- Wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców.
- Kształtuje postawy moralne i proekologiczne.
- Promuje zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Budzi zainteresowanie tradycją i historią regionu.
- Przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka.

- Organizuje sprawne zarządzanie placówką.
- Analizuje i ocenia efekty swojej pracy.

### **Rola nauczyciela – wychowawcy:**

- Aktywnie realizuje zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki.
- Podejmuje działania innowacyjne, jest aktywny i twórczy.
- Tworzy i realizuje innowacje pedagogiczne, programy lokalne i ogólnokrajowe dostosowane do potrzeb grupy i placówki.
- Promuje działalność proekologiczną i prozdrowotną, dba o bezpieczeństwo dziecka.
- Współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Doskonali swoją wiedzę i zbiera nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach.
- Wykorzystuje twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
- Pozyskuje rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz promuje pozytywny obraz placówki.
- Monitoruje efektywność własnej pracy.
- Dzieli się wiedzą i umiejętnościami z innymi nauczycielami.
- Prowadzi obserwację pedagogiczną, według której dobiera metody wychowawcze i dydaktyczne, dzięki czemu dzieci rozwijają się w indywidualnym tempie, zgodnie z własnym potencjałem.

### **Wizja dziecka w naszym przedszkolu**

Dziecko jest:

- ciekawe świata,
- ufne w stosunku do nauczycieli,
- radosne,
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
- twórcze,
- samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- uczciwe i prawdomówne,
- odpowiedzialne i obowiązkowe,
- kulturalne i tolerancyjne,
- świadome zagrożeń.

## **Model absolwenta:**

Dziecko kończące Przedszkole i rozpoczynające naukę w Szkole Podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia:

### **WYKAZUJE:**

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
- umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi),
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem),
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
- samodzielność,
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami),
- radość z własnych osiągnięć, odczuwa satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie.

### **POSIADA:**

- zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób,
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- podstawowa wiedzę o świecie.

### **ROZUMIE, ZNA:**

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasady bezpieczeństwa, zabawy, higieny i dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady kultury współżycia, postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną).

### **NIE OBAWIA SIĘ:**

- występować publicznie
- reprezentować grupę, przedszkole,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć.

### **Dziecko ma prawo do:**

- życia i rozwoju,
- swobody myśli, sumienia i wyznania,
- aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
- spokoju i samotności, gdy tego chce,
- snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
- wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
- wspólnoty i solidarności w grupie,

- zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
- pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
- nauki, informacji,
- badania i eksperymentowania,
- nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw,
- oświadczenia konsekwencji swojego zachowania,
- zdrowego żywienia.

### **Sposoby motywacji dzieci:**

#### Stosowane nagrody:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- oklaski,
- emblematy,
- przydział funkcji.

#### Stosowane kary:

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- poinformowanie rodziców o zachowaniu.

### **Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:**

- przeprowadzenie diagnozy dzieci ( X, IV )
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej,

- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy),
- teczek prac i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- kroniki przedszkolnej,
- rozmów.

### **Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:**

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- ankiet,
- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- obserwacji zajęć,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

### **Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:**

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej,
- nauczyciele przekazują informację rodzicom o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Informację wydają się w terminie do końca kwietnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym dziecko ma obowiązek albo może rozpocząć naukę w szkole podstawowej.

## **Zasady pracy**

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

- Zasada indywidualizacji
- Zasada integracji
- Zasada wolności i swobody działania
- Zaspakajanie potrzeb dziecka
- Zasada aktywności
- Organizowania życia społecznego

## **Metody**

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystywane będą metody aktywne, problemowe, twórcze oraz tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę.

Do metod tych należą m.in.:

- metoda Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej- dziecięca matematyka,
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherbone,
- opowieść ruchowa,
- gimnastyka ekspresyjna,
- gimnastyka rytmiczna,
- pedagogika zabawy wg KLANZA,
- Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz,
- techniki parateatralne
- relaksacja
- bajkoterapia
- zabawy paluszkowe
- pantomima
- „burza mózgów”

## **Programy**

W naszej placówce w roku szkolnym 2014/2015 praca z dziećmi opiera się głównie na programie:

- „Nasze Przedszkole - Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci” – M. Kwaśniewskiej, W. Żaba – Żabińska
- „Czyste Powietrze Wokół Nas”. Program przedszkolnej edukacji antytytoniowej

## **Formy pracy**

- praca indywidualna
- praca w małych zespołach



- praca z całą grupą
- „otwarte drzwi”
- zabawy

### **Cele współpracy z rodzicami:**

- dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- wszechstronny rozwój dziecka,
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy,
- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka,
- przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- wzmocnienie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,
- ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
- promowanie placówki w środowisku lokalnym.

### **Formy współpracy z rodzicami:**

- zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
- zebrania grupowe,
- konsultacje indywidualne,
- prowadzenie kącika dla rodziców (informacje, eksponowanie prac,)
- organizacja „Dni otwartych drzwi” dla dzieci spoza przedszkola,
- prowadzenie „zajęć otwartych” dla rodziców,
- organizacja szkoleń, warsztatów integracyjnych dla rodziców,
- włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych, konkursów, wycieczek,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

### **Współpraca przedszkola z instytucjami:**

#### **Cele:**

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci
- kształtowanie postaw społecznie pożądanych
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych
- urozmaicenie pracy dydaktyczno – wychowawczej
- zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego

Współpracujemy z:

- Ośrodkiem Zdrowia w Woźuczynie Cukrowni
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Tomaszowie Lubelskim
- Gminną Biblioteką Publiczną w Rachaniach
- Gminnym Ośrodkiem Kultury w Rachaniach
- Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Tomaszowie Lubelskim
- Nadleśnictwem w Tomaszowie Lubelskim
- Policją
- Państwową Strażą Pożarną w Tomaszowie Lubelskim
- zakładami usługowymi: poczta, sklepy, salon fryzjerski

### **Promocja placówki**

#### **Działania promocyjne obejmują:**

- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów,
- dbałość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym,
- popularyzowanie wychowania przedszkolnego,
- prowadzenie kroniki przedszkola oraz strony internetowej,
- organizacja uroczystości ,
- zabieganie o notatki w prasie,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- upowszechnianie informacji o przedszkolu.

#### **DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ:**

Każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz Koncepcji, żeby z nią pracować, zmiany w tekście będą nanoszone na zebraniach Rady Pedagogicznej. Każdy nowy pracownik otrzymuje egzemplarz Koncepcji, raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu poprawek, innowacji i niedostatków. Rodzice zostaną zapoznani z Koncepcją na zebraniach grupowych, nauczyciele pozyskają informacje o akceptacji przez jawne głosowanie.

# **GLÓWNE ZADANIA WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNE NA LATA 2013/2016**

## **1. „DBAM O SWOJE ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO”**

Cele

1. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higieniczno – zdrowotnych.
2. Propagowanie zdrowego stylu życia, ocenianie zachowań służących i zagrażających zdrowiu.
3. Kształtowanie umiejętności zapobiegania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kierowanie się zasadami bezpieczeństwa.
4. Stwarzanie okazji do dokonywania przez dziecko wyborów i zdawania sobie sprawy z ich konsekwencji.

## **2. „DBAM O ŚRODOWISKO NATURALNE”**

Cele:

1. Kształtowanie postaw proekologicznych
2. Rozumienie roli czystego powietrza i wody dla prawidłowego rozwoju roślin, zwierząt i ludzi.

## **3. „TWÓRCZY PRZEDSZKOLAK”**

Cele:

1. Pobudzenie inicjatywy, inwencji i aktywności własnej dzieci poprzez oddziaływanie na wyobraźnię, fantazję, sferę uczuciowo - intelektualną.
2. Rozwijanie swobodnego, twórczego wyrażania własnych przeżyć i myśli w twórczości i aktywności własnej.
3. Kształtowanie zaangażowanej postawy wobec otaczającego świata oraz uwrażliwianie na jego piękno i wzbudzanie przeżyć estetycznych.

Opracowały:  
Edyta Szyszło-Sak  
Miroslawa Czwanik  
Bożena Krupa

# GŁÓWNE ZADANIE WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNE NA ROK SZKOLNY 2013/2014

## „DBAM O SWOJE ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO”

### Cele

1. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higieniczno – zdrowotnych.
2. Propagowanie zdrowego stylu życia, ocenianie zachowań służących i zagrażających zdrowiu.
3. Kształtowanie umiejętności zapobiegania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kierowanie się zasadami bezpieczeństwa.
4. Stwarzanie okazji do dokonywania przez dziecko wyborów i zdawania sobie sprawy z ich konsekwencji.

Zadanie	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna	Monitoring
<b>1. Czystość na co dzień świadczy o tobie</b>	- cykl zajęć dotyczących higieny osobistej - stosowanie zasad kulturalnego zachowania się przy stole – opracowanie „Reguł obowiązujących podczas spożywania posiłków” - opanowanie umiejętności związanych z samodzielnym ubieraniem i rozbieraniem się - nabywanie umiejętności dbania o estetyczny wygląd własny oraz otoczenia - pogadanki z pielęgniarką dotyczące dbania o higienę osobistą	Cały rok	Nauczyciele grup	Scenariusze zajęć, zapis w dzienniku,
	- wycieczka do Ośrodka Zdrowia (spotkanie ze stomatologiem) i Apteki, - prowadzenie akcji „Zdrowy ząbek”,	IV	E.Szyszło-Sak	Zapis w dzienniku, karta wycieczki
	- zorganizowanie konkursu plastycznego pod hasłem „Chcę mieć zdrowe zęby”	Cały rok V	M. Czwaniuk	

<b>2. Bezpieczny przedszkolak</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia dydaktyczne i pogadanki na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa na terenie przedszkola i domu</li> <li>- cykl zajęć dotyczących bezpieczeństwa dzieci w drodze do przedszkola</li> <li>- spacer i wycieczki</li> <li>- spotkanie z policjantem</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>IX</p>	<p>Nauczycielki grup</p> <p>B. Krupa</p>	<p>Scenariusze zajęć, zapis w dzienniku</p> <p>Zapis w dzienniku</p>
<b>3. Zdrowo jemy to rośniemy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cykl zajęć na temat zdrowego odżywiania i zdrowego stylu życia</li> <li>- przystąpienie do akcji Akademia Zdrowego Przedszkolaka pod hasłem: „Zboża zjadamy, energię z nich mamy”,</li> <li>- napisanie raportu z przebiegu akcji</li> <li>- przygotowywanie „zdrowych posiłków”, np. szaszłyków owocowych, soków, kanapek,</li> <li>- wycieczka do piekarni</li> <li>- pogadanki z pielęgniarką</li> <li>- stosowanie technik relaksacyjnych</li> <li>- umożliwienie dzieciom indywidualnego odpoczynku w razie potrzeby</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>IX - XII</p> <p>I</p> <p>Cały rok</p> <p>X</p> <p>Cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>Nauczyciele grup</p> <p>Nauczyciele grup</p> <p>E. Szyszło-Sak</p> <p>Nauczyciele grup</p> <p>E. Szyszło-Sak</p> <p>M. Czwaniuk</p> <p>Nauczyciele grup</p>	<p>Scenariusze zajęć, zapis w dzienniku</p> <p>Scenariusze zajęć, zapis w dzienniku</p> <p>Raport</p> <p>Scenariusze zajęć, zapis w dzienniku</p> <p>karta wycieczki</p> <p>scenariusze zajęć, zapis w dzienniku</p>
<b>4. Ruch to zdrowie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczne prowadzenie ćwiczeń i zabaw ruchowych w sali przedszkolnej, sali zabaw, na boisku i na placu zabaw</li> <li>- spacer i wycieczki po najbliższej okolicy</li> <li>- prowadzenie i stosowanie nowych metod z zakresu aktywności ruchowej</li> <li>- zorganizowanie zawodów sportowych z okazji „Dnia Dziecka”</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>VI</p>	<p>Nauczyciele grup</p> <p>Nauczyciele grup</p> <p>Nauczyciele grup</p>	<p>zapis w dzienniku</p> <p>zapisy w dzienniku, karty wycieczek</p> <p>Scenariusz</p>
<b>5. Papieros to nasz wróg!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja zadań z programu „Czyste Powietrze Wokół Nas”</li> <li>- opracowanie raportu z przebiegu programu</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>V</p>	<p>Nauczyciele grup</p> <p>M. Czwaniuk</p>	<p>Scenariusze zajęć, zapis w dzienniku</p> <p>raport</p>

## II. „PRZEDSZKOLAK BEZPIECZNY W ŚRODOWISKU”

Cele:

- poznawanie zasad ruchu drogowego dotyczących prawidłowego i bezpiecznego poruszania się po ulicach i drogach
- poznawanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu w domu i poza domem

Zadanie	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna	Monitoring
<b>„Bezpieczne przedszkole”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanie i przeprowadzenie cyklu zajęć mających na celu przypomnienie i wprowadzenie zasad bezpiecznego poruszania się w przedszkolu, bezpiecznego korzystania z zabawek i sprzętu w ogrodzie przedszkolnym,</li> <li>- systematyczna kontrola sprzętu i urządzeń na terenie budynku i placu zabaw</li> <li>- wprowadzenie w grupach kodeksu dobrego zachowania.</li> </ul>	cały rok	Nauczyciele grup	Scenariusze zajęć, zapis w dzienniku
<b>„Droga do przedszkola”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanie i przeprowadzenie cyklu zajęć mających na celu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• naukę zasad bezpiecznego poruszania się po drogach,</li> <li>• bezpiecznego zachowania podczas spacerów i wycieczek,</li> <li>• wyrabianie umiejętności chodzenia w parach, zwartą grupą,</li> <li>• nauka podstawowych znaków drogowych,</li> <li>• nauka zasad poruszania się rowerzystów po ulicy,</li> <li>• znajomość numerów alarmowych i służb ratowniczych, które pomagają w sytuacjach zagrożenia.</li> </ul> </li> <li>- przybliżenie pracy służb ratowniczych – spotkanie z policjantem, strażakiem.</li> </ul>	IX, VI	Nauczyciele grup	Zapis w dzienniku, karta wycieczki
<b>„Bezpieczny w domu”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanie i przeprowadzenie cyklu zajęć mających na celu poznanie niebezpiecznych przedmiotów i miejsc znajdujących się w domu,</li> <li>- unikania zagrożeń wynikających ze spożywania nieznanych roślin, lekarstw i środków chemicznych,</li> </ul>	wg. planu zajęć	E. Sak	Zapis w dzienniku, kronika przedszkolna
		II	Nauczyciele grup	Zapis w dzienniku

<p><b>„Bezpieczne zabawy na podwórku”</b></p>	<p>- zorganizowanie i przeprowadzenie cyklu zajęć mających na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie zasad prawidłowego zachowania się podczas aktywności poza domem,</li> <li>• nie rozmawiania z obcymi ludźmi, odchodzenia z nimi,</li> <li>• nie zbliżania się do nieznanych zwierząt, zwłaszcza psów.</li> </ul>	<p>VI</p>	<p>Nauczyciele grup</p>	<p>Zapis w dzienniku</p>
<p><b>„Bezpieczeństwo w literaturze”</b></p>	<p>- zapoznanie dzieci z bajkami o „Zwierzątkach ze Zdrowego Zakątka” - wykonywanie prac plastycznych do treści bajek</p>	<p>cały rok</p>	<p>Nauczyciele grup</p>	<p>Zapis w dzienniku</p>