

Program wychowawczy Zespołu Szkół w Michalowie

III etap edukacyjny gimnazjum

Opracowany w roku szkolnym 2014/15

1. Podstawy prawne
2. Założenia programowe
 - 2.1. Naczelny cel wychowania
 - 2.2. Zadania szkoły w zakresie wychowania
 - 2.3. Zadania nauczyciela
 - 2.4. Zadania wychowawcy klasowego
 - 2.5. Zadania rodziców
3. Zadania wychowawcze i sposoby realizacji
4. Sylwetka absolwenta gimnazjum (III etap)
5. Prawa ucznia
6. Obowiązki ucznia
7. Wyróżnienia i nagrody, kary
8. Ewaluacja
9. Ustalenia końcowe
 - 9.1. Tryb przeprowadzania zmian do programu wychowawczego szkoły
 - 9.2. Nadzór nad realizacją zadań Programu Wychowawczego

1. Program wychowawczy został opracowany na podstawie:

1. Ustawy o systemie Oświaty (art. 54 pkt.2)
2. Statutu Szkoły
3. Podstaw programowych
4. Opinii nauczycieli i rodziców
5. Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka

2. Założenia programowe.

2.1. Naczelny cel wychowania

Wychowanie człowieka świadomego dokonywanych wyborów i wszechstronnie rozwijającego swoją osobowość w sferze intelektualnej, społecznej i moralnej, wrażliwego na otaczający go świat.

Pierwotne i najmilsze prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Wynikają z tego dwie ważne konsekwencje:

1. kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców
2. nauczyciele nie ponoszą wyłącznej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze

2.2. Zadania szkoły w zakresie wychowania

1. Działanie mające na celu:
 - a) stworzenie przyjaznej atmosfery,
 - b) uczenie umiejętności współpracy i współodpowiedzialności w grupach rówieśniczych oraz w stosunkach z dorosłymi,
 - c) zapewnienie warunków zdrowego rozwoju psychofizycznego.
2. Przestrzeganie praw człowieka, dziecka, ucznia.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych.
4. Wspieranie uczniów w:
 - a) budowaniu własnego systemu wartości,
 - b) podejmowaniu aktywności poznawczej i twórczej,
 - c) kierowaniu własnym rozwojem.

2.3. Zadania nauczyciela

1. Troszczy się o harmonijny rozwój ucznia;
 - a) stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
 - b) uczy samodzielności i odpowiedzialności,
 - c) bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie.
2. Stara się być autorytetem, doradcą i przewodnikiem.
3. Przygotowuje do życia w rodzinie i społeczeństwie.
4. Mobilizuje uczniów do nauki, stosując różnorodne formy i metody pracy.

5. Wspiera rodziców w procesie wychowania.

2.4. Zadania wychowawcy klasowego

Podstawą pracy wychowawcy klasowego są klasowe programy wychowawcze realizowane wg. określonego harmonogramu.

Wychowawca w szczególności:

- wnikliwie rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów,
- poznaje predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami,
- współdziała z rodzicami w celu rozpoznania stanu zdrowotnego uczniów i uwzględnienia możliwości psychoruchowe dziecka,
- organizuje spotkania z rodzicami, zespołowe i indywidualne w miarę potrzeb dbając o dokumentację tych spotkań,
- integruje rodziców i angażuje ich do pracy na rzecz klasy i szkoły,
- organizuje imprezy klasowe i wycieczki, spotkania okolicznościowe, wyjazdy do instytucji kulturowych,
- dba o rozwój życia klasowego, tworząc serdeczną atmosferę wśród uczniów sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźniom,
- reaguje i przeciwdziała wszelkim formom agresji i wandalizmu,
- krytycznie obserwuje uczestniczenie uczniów w działalności różnych subkultur młodzieżowych,
- wyjaśnia i kształtuje normy współżycia koleżeńskiego.

2.5. Zadania rodziców

1. Zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki.
2. Starają się być autorytetami, doradcami i przewodnikami.
3. Wychowują dziecko w duchu szacunku do rówieśników i dorosłych.
4. Wpajają poszanowanie mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury.
5. Współpracują z nauczycielem w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka.
6. Systematycznie spotykają się z nauczycielami.
7. Współorganizują imprezy klasowe i szkolne.
8. Aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu problemów własnej klasy i szkolnych.
9. Kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela.
10. Starają się, aby dziecko umiało być nie tylko z innym, ale i dla innych.

Program wychowawczy Gimnazjum Publicznego w Michalowie

3. Zadania wychowawcze i sposoby realizacji.

I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
LP.	TREŚCI ZADANIA	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	WYKONAWCA DZIAŁAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EWALUACJA
1.	Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją regulującą życie szkoły	Świadome uczestnictwo uczniów i rodziców w procesie wychowawczym szkoły	Omówienie z rodzicami i uczniami obowiązujących dokumentów regulujących życie szkoły	Wrzesień	Nauczyciele, rodzice	Wychowawca	Analiza dokumentów, obserwacja
2.	Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów i ich potrzeb. Współpraca z instytucjami wspierającymi rolę wychowawczą szkoły, w tym poradnią psychologiczno-pedagogiczną	Określenie potrzeb ucznia i form pomocy	Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Organizacja spotkań z pedagogiem.	Cały okres edukacji	Wychowawcy, GOPS	Wychowawca, rodzice	Dokumentacja podjętych działań i proponowanych rozwiązań
3.	Integracja zespołów klasowych. Działanie w SU na rzecz samorządności w szkole.	Uświadomienie sobie swoich mocnych i słabych stron, umiejętność współlistnienia w grupie	Zajęcia integrujące grupy. Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. Praca w samorządzie szkolnym	Cały okres edukacji	Wychowawca	Wychowawca	Integracja zespołu klasowego. Zaangażowanie w życie klasy i szkoły, wzajemna pomoc i zrozumienie.
4.	Tworzenie zespołów i grup zadaniowych na poziomie klasy i szkoły. Umiejętność współpracy w zespole. Rozwijanie takich cech jak odpowiedzialność, obowiązkowość. Umiejętność pracy metodą projektu.	Kształtowanie umiejętności pracy w grupie, odpowiedzialność za powierzone i wykonane zadania	Wybór przedstawicieli do samorządu klasowego i szkolnego (według przyjętego regulaminu Samorządu) Realizacja zadań w ramach projektów edukacyjnych. Prowadzenie lekcji wychowawczych w formie warsztatów na temat	Wrzesień Październik- maj Październik - listopad	Wychowawca Wychowawca	Liderzy zespołów, wychowawcy, opiekun SU, opiekunowie projektów, uczniowie	Ocena działań samorządów klasowych. Analiza wyników wyborów do SU.

Program wychowawczy Gimnazjum Publicznego w Michalowie

			uczenia się				
5.	Uczenie samorządności, poczucia odpowiedzialności za zespół oraz konsekwencji w działaniach i poszanowania mienia swojego, kolegów, szkoły	Realizacja założeń przyjętych w Statucie szkoły i WSO. Ponoszenie odpowiedzialności materialnej za zniszczony sprzęt.	Postępowanie w trudnych sytuacjach zgodnie z zasadami przyjętymi w statucie i w WSO. Regularna kontrola frekwencji, wymaganie usprawiedliwień. Ocena pracy dyżurnych.	Wrzesień, cały okres edukacji	Wszyscy	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie	Pozytywna opinia o zachowaniu ucznia (samoocena, ocena klasy i zespołu nauczycieli). Systematyczne zmniejszanie liczby uwag negatywnych.
6.	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach	Respektowanie praw innych. Wyrażanie opinii i formułowanie sądów w sposób taktowny. Radzenie sobie ze stresem.	Zajęcia doskonalące techniki dyskusowania, wyrażania sądów i opinii. Propagowanie pozytywnych wartości przez postawę nauczyciela. Pogadanki na temat zasad zachowania.	Cały okres edukacji	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie	Rozwiązywanie w taktowny sposób powstałych konfliktów. Poszanowanie odmiennych poglądów, udzielanie pomocy, reagowanie na niewłaściwe zachowania
7.	Przestrzeganie reguł zachowania w różnych sytuacjach oraz miejscach. Rozwiązywanie problemów wychowawczych na bieżąco w konsultacji z rodzicami	Tworzenie zbioru norm kulturalnego postępowania oraz wzorców zachowań w szkole i miejscach publicznych. Kształtowanie umiejętności doboru stroju i zachowania adekwatnego do okoliczności	Propagowanie właściwych postaw i zachowań. Obiektywna ocena zachowania własnego i innych. Dyskusje, autoprezentacja. Wyróżnienie właściwych zachowań (zgodnie z systemem WSO)	Cały okres edukacji	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Wychowawcy, nauczyciele	Umiejętność kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych, umiejętność doboru stroju, uczesania.

Program wychowawczy Gimnazjum Publicznego w Michalowie

8.	Propagowanie zdrowego stylu życia	Przestrzeganie higieny osobistej i higieny pracy. Propagowanie aktywnego, bezpiecznego wypoczynku	Preferowanie zdrowego stylu życia. Pogadanki dotyczące rozsądnej diety, higiena okresu dojrzewania. Prezentacja interesujących form spędzania wolnego czasu	Cały okres edukacji	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Nauczyciele, rodzice, uczniowie	Umiejętność aktywnego wypoczynku. Dbłość o własne ciepło, miejsce pracy i wypoczynku
9.	Motywowanie uczniów do nauki Podejmowanie działań na rzecz rozwoju uzdolnień i talentów	Rozwijanie zainteresowań poprzez wspieranie motywacji wewnętrznej. Poznawanie technik zapamiętywania i uczenia się. Organizowanie warsztatu pracy. Zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych	Prezentacja zainteresowań i osiągnięć uczniów. Stosowanie różnorodnych technik wspomagających proces zapamiętywania i uczenia się. Wymiana doświadczeń Nagroda dyrektora szkoły	Cały okres edukacji Czerwiec	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie Dyrekcja	Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, rodzice Dyrekcja	Umiejętność dokonywania adekwatnej oceny własnych uzdolnień i osiągnięć. Wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
10.	Kształtowanie postaw tolerancji. Poznawanie odmiennych tradycji, współuczestniczenie w kulturze regionalnej, narodowej, europejskiej. Znajomość i poszanowanie polskiej tradycji	Poznawanie religii, tradycji, obyczajów i zwyczajów innych narodów. Właściwy stosunek do pamiątek kultury i przyrody	Zdobywanie wiadomości o tradycjach, kulturze i religii innych narodów, przy wykorzystaniu różnych źródeł informacji. Organizacja konkursów o tematyce religijnej oraz szkolnych uroczystości	Cały okres edukacji. Według harmonogramu uroczystości szkolnych	Wychowawcy, nauczyciele	Wychowawcy, nauczyciele, grupy zadaniowe, rodzice	Zrozumienie i szacunek do innych postaw, poglądów, wierzeń i obrzędów
11.	Kształtowanie postaw patriotycznych	Wyrażanie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych. Poznawanie historii, kultury i tradycji swojego regionu	Uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, państwowych i religijnych. Odwiedzenie miejsc pamięci muzeów i wystaw	Według harmonogramu, cały okres edukacji	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, grupy zadaniowe	Rozumienie pojęć: patriotyzm, honor, ojczyzna. Godne zachowanie w czasie uroczystości. Znajomość bohaterów narodowych i ich wkładu w rozwój cywilizacji

Program wychowawczy Gimnazjum Publicznego w Michalowie

12.	Rozumienie potrzeby i umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji Świadome i bezpieczne korzystanie z Internetu	Poznanie różnych źródeł informacji: TV, Radio, Internet, encyklopedie, słowniki, wydawnictwa naukowe i popularno- naukowe, czasopisma. Kształtowanie umiejętności krytycznego podejścia do źródeł	Praca z komputerem, encyklopedią, słownikami, rocznikami statystycznymi, analiza tekstów źródłowych. Zapoznanie z zasadami korzystania z biblioteki, w tym popularyzacja bibliotek wirtualnych (np., LBW)	Cały okres edukacji	nauczyciele, rodzice,	Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie	Sprawne korzystanie z różnych źródeł informacji. Dostrzeżenie potrzeby i umiejętność przeprowadzania selekcji informacji. Wystrzeżenie się plagiatu.
13.	Spójność oddziaływań edukacyjnych oraz wychowawczych w kierunku podniesienia wyników w nauce Współpraca tym zadaniu szkoły i rodziców	Próby rozwiązywania problemów wieku dojrzewania. Podejmowanie rozmów na temat koleżeństwa, przyjaźni, miłości. Przełamywanie tematów tabu	Czynny udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie, spotkania z psychologiem, pedagogiem w miarę potrzeb	Przez cały okres edukacji, według harmonogramu	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Umiejętność okazywania uczuć oraz prowadzenia kulturalnej rzeczowej dyskusji na każdy temat
14.	Poznanie współczesnych zagrożeń związanych z paleniem papierosów, alkoholem, inhalatorami, narkotykami, dopalaczami, cyberprzemocą, hazardem, itp.	Poznanie powodów sięgania po używki oraz argumentów przeciw braniu narkotyków, paleniu papierosów i picciu alkoholu. Poznanie skutków oddziaływania inhalatorów i narkotyków na organizm i życie	Zdobywanie wiedzy o szkodliwości narkotyków i inhalatorów przez spotkania z psychologiem, pedagogiem. Nauka asertywności przez gry symulacyjne w czasie lekcji wychowawczych, warsztatów i szkoleń (według zapisów w	Przez cały okres edukacji, według harmonogramu	Wychowawcy, rodzice	Wychowawca, rodzice	Dostrzeżenie przez uczniów negatywnych skutków stosowania używek oraz poddania się nałogom.

Program wychowawczy Gimnazjum Publicznego w Michalowie

		osobiste człowieka. Skutki nałogów i uzależnień.	szkolnym programie profilaktycznym)				
15.	Utrwalanie systemu wartości moralnych uczniów Budzenie szacunku dla osób niepełnosprawnych i potrzebujących pomocy	Umiejętność rozróżniania dobra od zła i właściwego reagowania na zło. Poszanowanie innych, akceptacja i tolerancja dla innych odmienności	Przekazywanie pozytywnych wartości przez własną postawę nauczyciela- wychowawcy. Organizowanie imprez okolicznościowych. Udział w akcjach charytatywnych. Organizowanie pomocy koleżeńskiej	Według harmonogramu, cały okres edukacji	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, grupy zadaniowe	Widoczne pozytywne efekty samopomocy koleżeńskiej i postawy odpowiedzialności za przyjęte obowiązki. Konfrontacja opinii z rodzicami na zebraniach
16.	Angażowanie rodziców w życie szkoły	Aktywny udział rodziców w zebraniach, uroczystościach klasowych, szkolnych, wycieczkach. Działania w Radzie Rodziców. Ustalenie wspólnej strategii i jednolitego frontu w działaniach mających na celu uzyskanie jak najlepszych wyników w pracy opiekuńczo-wychowawczej	Zebrania informacyjne i pedagogizacja rodziców, wspólne wyjścia, wycieczki. Przeprowadzenie ankiet i wywiadów z rodzicami na temat życia szkolnego i problemów pedagogiczno-psychologicznych ich dzieci. Wybory przedstawicieli do Rady Rodziców, konsultacje	Według harmonogramu, cały okres edukacji	Wychowawca, rodzice	Wychowawca, rodzice	Utrzymywanie dobrego kontaktu nauczycieli z rodzicami i uczniami. Widoczna pomoc ze strony rodziców w organizowaniu życia szkoły i klasy. Rozumienie potrzeb dzieci i ich problemów. Satysfakcja z każdego sukcesu dziecka.
17.	Przygotowanie uczniów do samodzielnego życia Orientacja zawodowa Pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia	Kształtowanie postawy asertywności, umiejętna obrona swoich praw, zachowanie kultury osobistej.	Warsztaty i ćwiczenia postaw społecznych. Trening wskazujący sposoby radzenia sobie ze stresem. Doradztwo zawodowe	Cały okres edukacji z naciskiem na klasę III	Wychowawca, rodzice, uczniowie, trenerzy postaw, pracownicy poradni	Dyrekcja, wychowawca, nauczyciele	Śledzenie losów absolwentów

Program wychowawczy Gimnazjum Publicznego w Michalowie

		Wybór dalszej drogi kształcenia z uwzględnieniem predyspozycji, zainteresowań, możliwości, potrzeb na rynku pracy	i psychologiczno-pedagogiczne				
--	--	---	-------------------------------	--	--	--	--

4. Sylwetka absolwenta gimnazjum III etapu kształcenia

Po ukończeniu nauki w gimnazjum uczeń:

1. Przestrzega ogólnie przyjętych norm społecznych i etycznych takich jak: szacunek, równość, prawdomówność, uczciwość, kultura osobista. Prezentuje to w swoich zachowaniach i postawach.
2. Szanuje tradycje i osiągnięcia innych narodów oraz kręgów cywilizacyjnych, jest otwarty wobec innych kultur, religii, narodów, ras.
3. Ceni wartości humanistyczne i demokratyczne (życie, godność ludzka, wolność, prawo, prawda, piękno, tolerancja, szacunek dla reguł i procedur demokratycznych).
4. Potrafi prezentować swoje sądy z poszanowaniem zdania innych, jest tolerancyjny.
5. Jest gotowy do podjęcia kolejnego etapu edukacyjnego; poszerza swoją wiedzę, zdobywając ją korzystając z różnych źródeł, orientuje się w się otaczającej go rzeczywistości.
6. Potrafi oceniać wagę i znaczenie informacji pochodzących z różnych źródeł, w tym Internetu. Unika zagrożeń: perswazji, manipulacji, uzależnień, cyberprzemocy. Krytycznie odnosi się do opinii, stereotypów, uprzedzeń.
7. Czynnie uczestniczy we wspólnych działaniach na terenie klasy, szkoły, środowiska.
8. Zna swoje prawa i wypełnia obowiązki ucznia.
9. Ma poczucie tożsamości narodowej, przynależności kulturowej.
10. Jest przygotowany do odbioru dóbr kultury.

5. Prawa ucznia

Uczeń ma prawo:

1. Do właściwie zorganizowanego kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
2. Zgłaszać dyrekcji szkoły, nauczycielom, samorządowi szkolnemu uwagi i wnioski dotyczące wszystkich spraw uczniów oraz być poinformowany o sposobie ich załatwienia.
3. Znać wymagania edukacyjne wynikające z realizowanego programu nauczania oraz odpowiadającą im skalę stopni szkolnych, a także zasady oceniania zachowania uczniów.
4. Uzyskiwać pomoc ze strony kolegów i nauczyciela w przypadku trudności w nauce.
5. Do jawnej, obiektywnej oceny, uzasadnioną na swoją prośbę lub rodzica.
6. Aktywnie zdobywać wiedzę i umiejętności.
7. Do rozwijania swoich zainteresowań, talentów i zdolności poprzez uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych.
8. Swobodnie wyrażać swoje poglądy, nie naruszając dobra innych osób.
9. Być traktowany w sposób kulturalny przez nauczycieli, pracowników szkoły i rówieśników, mieć zapewnione poszanowanie godności własnej i dyskrecji w sprawach osobistych.
10. Znać z tygodniowym wyprzedzeniem terminy przewidywanych klasówek i sprawdzianów, a także zakres materiału. W ciągu dnia może być przeprowadzony jeden sprawdzian a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy. Korzystać zgodnie z przyjętymi kryteriami ze wszystkich form pomocy materialnej i świadczeń socjalnych.
11. Brać udział w imprezach szkolnych dostępnych dla określonych grup wiekowych.

12. Do korzystania z obiektów szkoły: pracowni specjalistycznych, biblioteki, sali gimnastycznej, stołówki, świetlicy oraz pomocy naukowych oferowanych przez szkołę pod opieką nauczyciela w ramach zajęć.

13. Do wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszanie się w organizacjach działających w szkole.

Obowiązki ucznia:

Uczeń zobowiązany jest:

1. Systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych oraz w życiu szkoły.
2. Współdziałać w realizacji celów i zadań stojących przed szkołą, być odpowiedzialnym za wyniki jej pracy i wszystkie sprawy społeczności uczniowskiej.
3. Systematycznie i wytrwale pracować nad wzbogaceniem swojej wiedzy, wykorzystać jak najlepiej czas i warunki do nauki.
4. Przestrzegać zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.
5. Szanować poglądy innych ludzi.
6. Stwarzać atmosferę wzajemnej życzliwości, pomagać słabszym, przeciwdziałać wszelkim przejawom przemocy, brutalności a także zarozumiałstwa, zapobiegać plotkarstwu i lizusostwu.
7. Podporządkować się zaleceniom i zarządzeniom dyrektora szkoły, Rady Pedagogicznej, pracownikom szkoły oraz ustaleniom samorządu klasowego i szkolnego.
8. Przeciwdziałać wszelkim przejawom nieodpowiedzialności, lekceważenia obowiązków ucznia.
9. Przestrzegać porządku szkolnego, dbać o mienie szkoły, ład i estetykę w pomieszczeniach i w otoczeniu szkoły.
10. Dbać o zdrowie, bezpieczeństwo swoje i kolegów, wystrzegać się wszelkich szkodliwych nałogów: nie palić tytoniu, nie pić alkoholu, nie przyjmować narkotyków.
11. Przestrzegać zasad higieny osobistej, dbać o estetykę i stosowność ubioru i fryzury.
12. Dbać o honor szkoły, godnie ją reprezentować oraz znać i szanować jej tradycje.

7. Wyróżnienia, nagrody i kary

Wyróżnienia i nagrody za bardzo dobre wyniki w nauce, wzorowe i bardzo dobre zachowanie, szczególne osiągnięcia w różnych dziedzinach uczeń otrzymuje w formie:

1. Pochwała wychowawcy na forum klasy.
2. List pochwalny wychowawcy klasy z pisemnym powiadomieniem rodziców.
3. Pochwała dyrektora na apelu.
4. List pochwalny dyrektora szkoły z pisemnym powiadomieniem rodziców.
5. Dyplom uznania.
6. Nagroda rzeczowa.

7. Odnotowanie na świadectwie szkolnym osiągnięć co najmniej na szczeblu wojewódzkim.
8. Wyróżnienie przez podanie informacji o osiągnięciach ucznia na tablicy ogłoszeń lub na stronie internetowej szkoły.

Kary:

Uczeń może być ukarany za świadome nie wywiązywanie się z obowiązków ucznia.

Rodzaje kar są następujące:

1. Upomnienie ustne wychowawcy na forum klasy.
2. Wpisanie uwagi przez nauczyciela lub wychowawcę do dziennika.
3. Upomnienie wychowawcy klasy w formie pisemnej do rodziców ucznia.
4. Ustne upomnienie przez dyrektora szkoły na forum społeczności uczniowskiej.
5. List z naganą do rodziców lub opiekunów ucznia.
6. Zakaz wstępu na dyskoteki, imprezy klasowe i szkolne.
7. Przeniesienie do równoległej klasy bądź przeniesienie do innej szkoły na umotywowany wniosek dyrektora szkoły, za zgodą kuratora oświaty.

7. Ewaluacja

W celu oceny programu wychowawczego szkoły należy zbierać informacje o wadach i zaletach programu dla jego ciągłego ulepszania. Informacje o skuteczności realizacji programu zbierane będą poprzez:

- obserwacje,
- ankiety,
- wywiady,
- rozmowy, dyskusje.

1. Każdy wychowawca przedstawi swą ocenę realizacji programu wychowawczego rodzicom na ostatniej wywiadówce, dyrekcji na piśmie – krótko określając skalę sukcesów i zakres oraz przyczyny niepowodzeń.
2. Każdy wychowawca na ostatniej godzinie wychowawczej omówi osiągnięcia i niepowodzenia swej klasy oraz uzasadni przynajmniej najniższe oceny z zachowania, dziękując za starania i nagradzając tych, którzy nie szczędzili swego wysiłku.
3. Zespół wychowawców i samorząd uczniowski przedstawi Radzie Rodziców swą ocenę realizacji wychowawczych zadań szkoły. Dyrekcja i samorząd uczniowski przedstawi swą ocenę realizacji wychowawczych zadań szkoły uwzględniając refleksje własne oraz uwagi wychowawców i poszczególnych nauczycieli.
4. Wszystkie końcoworoczne refleksje oraz niezbędne materiały ewaluacyjne nauczycieli, wychowawców, dyrekcji, samorządu uczniowskiego, Rady Rodziców o realizacji zadań wychowawczych szkoły powinny być uzupełnione programem naprawczym na kolejny rok szkolny.
5. Wyłoniony na podsumowującej Radzie Pedagogicznej zespół powinien sugestie te zebrać i przygotować na nowy rok szkolny zmodyfikowaną wersję programu wychowawczego uwzględniając zebrane doświadczenia i nowe okoliczności w pracy szkoły.

9. Ustalenia końcowe.

9.1. Tryb przeprowadzania zmian do programu wychowawczego szkoły.

Program wychowawczy może być zmieniony wskutek wniosku uczniów, nauczycieli lub rodziców w wyniku uchwały Rady Rodziców.

9.2. Nadzór nad realizacją zadań Programu Wychowawczego.

Nadzór nad realizacją zadań programu wychowawczego sprawuje Zespół Wychowawczy powołany przez Dyrektora Szkoły. Zespół Wychowawczy zobowiązany jest monitorować proces realizacji zadań programu wychowawczego, poprzez zbieranie wiadomości, między innymi od wychowawców, dyrektora, przewodniczących zespołów przedmiotowych, uczniów i rodziców.

Jednolity tekst Programu Wychowawczego uchwaliła i zatwierdziła Rada Rodziców w dniu po skonsultowaniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.

Za Radę Rodziców

.....

Za Radę Pedagogiczną

.....

Za Samorząd Uczniowski

.....