

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ W MICHALOWIE NA ROK SZKOLNY 2018/19

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290 i 1669)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły został opracowany w oparciu o przepisy Prawa Oświatowego, wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole w poprzednim roku szkolnym, rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej, uwzględnia także wyniki aktualnej diagnozy potrzeb wychowawczo- profilaktycznych środowiska szkolnego (uczniów, rodziców, nauczycieli), wzięto pod uwagę szkolny zestaw programów nauczania oraz założenia wychowawcze poszczególnych zajęć edukacyjnych i przedmiotów.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 02.10.2018r.

Uchwała nr 1/2018/2019 i zaopiniowany pozytywnie przez Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół w Michalowie.

Spis treści

1. Wstęp
2. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego
3. Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną (priorytety)
4. Model absolwenta
5. Cele ogólne programu
6. Cele szczegółowe programu
7. Ustalenie planu działań wychowawczo- profilaktycznych
8. Oczekiwane efekty
9. Sposoby ewaluacji

1. Wstęp

W art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe wprowadzono definicję wychowania: „ rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”.

Wychowanie jest uczeniem się szczególnego rodzaju – uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, a także odkrywaniem własnych możliwości, talentów, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa.

We wspomnianej ustawie z dniem 1 września 2017 r., na mocy przepisów Ustawy Prawo oświatowe, wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły. Zalecono, aby w realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmowała działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.

Podkreślono rolę rodziców – w opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego, gdyż ważna jest stała, bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Wzmocniono potrzebę kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym (art. 1, pkt 12 Ustawy Prawo oświatowe)

2. Krótka charakterystyka środowiska szkolnego

Społeczność Zespołu Szkół w Michalowie w roku szkolnym 2018/19 tworzą uczniowie klas I-VIII szkoły podstawowej oraz klasa III gimnazjum.

W szkole jest 8 oddziałów klasowych. Nauczyciele, rodzice i uczniowie współdziałają w organizowaniu działań wychowawczo profilaktycznych wspierając zadania dydaktyczno- opiekuńczo- wychowawcze szkoły.

Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi, jak poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja, GOPS, ośrodek zdrowia, instytucje kulturalne, szkoła partnerska w Cottbus- Niemcy, itp.

Wyniki nadzoru pedagogicznego, w tym ewaluacji wewnętrznej w szkole oraz diagnoza bieżąca pozwoliły określić mocne i słabe i strony działań wychowawczo profilaktycznych:

| Atuty szkoły w zakresie działań wychowawczo- profilaktycznych | Obszary wymagające poprawy |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">* poczucie bezpieczeństwa w szkole,* znajomość norm zachowań i przestrzeganie ich, kultura słowa* umiejętność komunikowania potrzeb w zakresie wychowania oraz profilaktyki,* skuteczność podejmowania działań eliminujących niewłaściwe zachowania* pomoc osobom młodszym , słabszym i starszym* pielęgnowanie tradycji narodowościowych, właściwe postawy patriotyczne* działania wolontariatu i charytatywne* rozwijane ciekawości poznawczej, np. wycieczki, projekty edukacyjne w ramach programów operacyjnych WL* kultura zdrowotna- sport i udział w zawodach* rozwinięta samorządność | <ul style="list-style-type: none">* sytuacje zachowań agresji słownej,* niszczenie mienia i sprzętu szkolnego, brak porządku* uzależnienia- palenie* używanie na terenie szkoły telefonów komórkowych* brak motywacji do uczenia się* przypadki braku szacunku dla innych, obgadywanie |

3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną (priorytety)

Na podstawie przeprowadzonych diagnoz środowisko szkolne uznało, że najważniejsze są następujące wartości:

- * zdrowie
- * przyjaźń
- * szacunek
- * bezpieczeństwo
- * dobro
- * nauka
- * patriotyzm
- * kreatywność
- * współpraca

4. Model absolwenta ZS w Michalowie

Po ukończeniu nauki w szkole uczeń:

* Przestrzega ogólnie przyjętych norm społecznych i etycznych takich jak: zdrowie, przyjaźń, szacunek, bezpieczeństwo, kultura osobista, patriotyzm. Prezentuje to w swoich zachowaniach i postawach.

* Potrafi przedstawić swoje sądy z poszanowaniem zdania innych, jest tolerancyjny i ciekawy świata: poszerza swoją wiedzę, zdobywając ją korzysta z różnych źródeł, interesuje się otaczającą go rzeczywistością.

* Szanuje tradycje i osiągnięcia innych narodów oraz kręgów cywilizacyjnych, jest otwarty wobec innych kultur, religii, narodów, ras.

* Ceni wartości humanistyczne i demokratyczne (życie, godność ludzką, wolność, prawo, prawdę, piękno, tolerancję, szacunek dla reguł i procedur demokratycznych).

* Potrafi oceniać wagę i znaczenie informacji pochodzących z różnych źródeł. Unika zagrożeń wynikających z perswazji, manipulacji, uzależnień, cyberprzemocy.

* Czynnie uczestniczy we wspólnych działaniach na terenie klasy, szkoły, środowiska. Podejmuje działania na rzecz lokalnej społeczności.

* Zna swoje prawa i obowiązki,

* Ma poczucie tożsamości narodowej i przynależności kulturowej.

5. CEL OGÓLNY WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY W SZKOLE:

Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

W tym 4 aspekty wychowania:

- **wspomaganie** naturalnego rozwoju (zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń)
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane** (ujętych np. w opisie sylwetki wychowanka, kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia danej kultury, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych)
- **profilaktykę zachowań ryzykownych** (diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami)
- **korekcję deficytów i urazów** (złych/niekonstruktywnych doświadczeń”) powstałych w toku wcześniejszego wychowania (diagnoza deficytów, konstruowanie sytuacji wychowawczej w taki sposób, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy).

6. CELE SZCZEGÓŁOWE:

- * Przygotowanie wychowanka do znalezienia własnego miejsca w społeczeństwie.
- * Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.
- * Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.

Cele ukierunkowane na indywidualny rozwój ucznia:

- * Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.
- * Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie.
- * Radzenie sobie z trudnościami – myślenie twórcze, analityczne, radzenie sobie ze stresem.
- * Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności.
- * Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli, organizacja samokształcenia.
- * Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej.
- * Gotowość do ciągłego dokształcania się, podnoszenia swoich wiadomości i umiejętności.
- * Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.

* Poznanie własnego środowiska i odczuwanie radości w obcowaniu z przyrodą.

* Efektywne zarządzanie własnym czasem.

Cele ukierunkowane na rozwój kompetencji społecznych:

* Rozwijanie wzajemnego szacunku.

* Umiejętność pracy w zespole.

* Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz na uczucia drugiego człowieka.

* Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi.

* Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.

* Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.

* Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji.

* Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i nauczycieli.

Edukacja zdrowotna- zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.

Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów- wprowadzono uregulowanie prawne służące wspieraniu bezpieczeństwa systemu oświaty, w tym bezpieczeństwa uczniów i wszystkich pracowników szkół i placówek (art. 1 i 3 Ustawy Prawo oświatowe) poprzez:

* utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;

* upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno- komunikacyjnych;

* współpracę organów administracji publicznej, w tym organów prowadzących szkoły i placówki m.in. z Państwową Strażą Pożarną oraz jednostkami innych służb w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci i młodzieży – w tym ochrony przeciwpożarowej – a także w celu zapewnienia właściwych warunków realizacji zadań, w szczególności prowadzenia zajęć edukacyjnych.

Za działalność szkoły lub placówki odpowiada organ prowadzący, do którego należy m. in.:

- * zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- * wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

7. Ustalenie planu działań wychowawczo- profilaktycznych

Tabela nr 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I– III

Adresatami działań są uczniowie klas I-III

Odpowiedzialni za wdrożenie i efekty: wychowawcy, nauczyciele, rodzice, instytucje wspierające

Termin realizacji- cały rok szkolny

| OBSZAR | ZADANIA KLASY I-III |
|------------------------------|---|
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | <ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, nie uleganie nałogom;• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. |

| | |
|---|---|
| <p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p> | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. |
| <p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p> | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających |

| | |
|--|---|
| | <p>umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. |
| <p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; <p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy |

Tabela nr 2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV- VIII

Adresatami działań są uczniowie klas IV-VIII

Odpowiedzialni za wdrożenie i efekty: wychowawcy, nauczyciele, rodzice, osoby i instytucje wspierające

Termin realizacji- cały rok szkolny

| OBSZARY | ZADANIA |
|---|--|
| | Klasa IV |
| <p>Zdrowie- edukacja zdrowotna</p> | <p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>Unikanie sytuacji zagrożenia zdrowia i życia z powodu nałogów, narkotyków, dopalaczy, używek, uzależnień m. in. od komputera i Internetu.</p> |
| <p>Relacje- kształtowanie postaw społecznych</p> | <p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> |
| Kultura- wartości, normy i wzory zachowań | <p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia, prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> |
| Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | <p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>Właściwe posługiwanie się Internetem oraz urządzeniami IT.</p> |

| OBSZARY | ZADANIA Klasa V |
|------------------------------------|--|
| Zdrowie- edukacja zdrowotna | <p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analiza czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Relacje- kształtowanie postaw społecznych</p> | <p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> |
| <p>Kultura- wartości, normy i wzory zachowań</p> | <p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> |
| <p>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p> | <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Dostarczanie wiedzy o zachowaniach ryzykownych- typu narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu, urządzeń IT.</p> |

| OBSZARY | ZADANIA Klasa VI |
|---|--|
| Zdrowie - edukacja zdrowotna | <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego.</p> |
| Relacje - kształtowanie postaw społecznych | <p>Kształtowanie umiejętności w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p> |
| Kultura - wartości, normy i wzory zachowań | <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> |
| Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | <p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i rozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi</p> |

negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.

Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.

Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i uzależnień, także wynikających ze stosowania technologii IT.

| OBSZARY | ZADANIA Klasa VII |
|---|--|
| Zdrowie - edukacja zdrowotna | <p>Kształtowanie postawy pro aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> |
| Relacje - kształtowanie postaw społecznych | <p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Kultura- wartości, normy wzory zachowań</p> | <p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> |
| <p>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p> | <p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p> <p>Przeciwdziałanie uzależnieniom poprzez kształtowanie świadomości prozdrowotnej. Właściwe korzystanie z Internetu i urządzeń IT.</p> |

| OBSZARY | ZADANIA |
|---|---|
| | Klasa VIII |
| <p>Zdrowie- edukacja zdrowotna</p> | <p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko –</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> |
| Relacje - kształtowanie postaw społecznych | <p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> |
| Kultura - wartości, normy i wzory zachowań | <p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> |
| Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności i podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalenie umiejętności oceny konsekwencji podejmowania działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji</p> |
|--|---|

Tabela nr 3. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasie III gimnazjum

Adresatami działań są uczniowie klasy III gimnazjum

Odpowiedzialni za wdrożenie i efekty: wychowawcy, nauczyciele, rodzice, osoby oraz instytucje wspierające

Termin realizacji- cały rok szkolny

| OBSZARY | ZADANIA Klasa III |
|---|--|
| Zdrowie - edukacja zdrowotna | <p>Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowanie.</p> <p>Uporządkowanie własnego świata wartości, zdobycie umiejętności dokonywania wartościowych, sensownych wyborów w życiu.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> |
| Relacje - kształtowanie postaw społecznych | <p>Kształtowanie właściwych postaw rodzinnych i społecznych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów i osiągnięcia wyznaczonych celów.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Kultura- wartości, normy i wzory zachowań</p> | <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez angażowanie się w działania na rzecz lokalnej społeczności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: prawdomówność, pracowitość, kreatywność, asertywność.</p> |
| <p>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p> | <p>Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień poprzez: informowanie o społecznych, zdrowotnych skutkach uzależnień, zwalczanie mitów na temat uzależnień.</p> <p>Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poznawania go.</p> <p>Przestrzeganie zasad właściwego korzystania z Internetu i urządzeń IT.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami.</p> <p>Utrwalenie postawy odrzucającej nałogi, przemoc, agresję.</p> <p>Ukształtowanie umiejętności dokonywania wartościowych i sensownych wyborów w życiu.</p> |

8. Oczekiwane efekty

Uczeń:

- * Świadomie uczestniczy w procesie wychowawczo- profilaktycznym w co najmniej czterech uwzględnionych w programie obszarach: zdrowie, relacje i postawy społeczne, kultura osobista i system wartości moralnych, bezpieczeństwo wraz z profilaktyką zachowań ryzykownych.
- * Uczeń prowadzi aktywny, zdrowy styl życia. Jest świadomy zmian fizycznych i psychicznych związanych z okresem dojrzewania.
- * Uczeń posiada wiedzę na temat stresu i technik radzenia sobie ze stresem.
- * Uczeń przestrzega podstawowych norm społecznych i etycznych.
- * Potrafi prezentować swoje sądy z poszanowaniem zdania innych, jest tolerancyjny, ciekawy świata: poszerza swoją wiedzę, zdobywając ją korzysta z różnych źródeł, interesuje się otaczającą go rzeczywistością. Dostrzega pozytywne aspekty działania zespołowego.
- * Ceni wartości humanistyczne i demokratyczne (życie, godność ludzką, wolność, prawo, prawdę, piękno, tolerancję, szacunek dla reguł i procedur demokratycznych).
- * Jest pracowity, odpowiedzialny, prawdomówny, rzetelny i wytrwały
- * Jest bezpieczny i świadomy zagrożeń współczesnego świata.

9. Sposoby ewaluacji

W celu oceny programu wychowawczego szkoły należy zbierać informacje o wadach i zaletach programu dla jego ciągłego ulepszania.

Informacje o skuteczności realizacji programu zbierane będą poprzez:

- obserwacje
- ankiety
- wywiady
- rozmowy
- dyskusje
- analizę dokumentacji

- * Każdy wychowawca przedstawi swą ocenę realizacji programu wychowawczego rodzicom na ostatniej wywiadówce, dyrekcji na piśmie – krótko określając skalę sukcesów i zakres oraz przyczyny niepowodzeń.

*Każdy wychowawca na ostatniej godzinie wychowawczej omówi osiągnięcia i niepowodzenia swej klasy oraz uzasadni przynajmniej najniższe oceny z zachowania, dziękując za starania i nagradzając tych, którzy nie szczędzili swego wysiłku.

*Zespół wychowawców i Samorząd Uczniowski przedstawi Radzie Rodziców swą ocenę realizacji wychowawczych zadań szkoły. Dyrekcja i Samorząd Uczniowski przedstawią swą ocenę realizacji wychowawczych zadań szkoły, uwzględniając refleksje własne oraz uwagi wychowawców i poszczególnych nauczycieli.

*Wszystkie końcoworoczne refleksje oraz niezbędne materiały ewaluacyjne nauczycieli, wychowawców, dyrekcji, samorządu uczniowskiego, Rady Rodziców o realizacji zadań wychowawczych szkoły powinny być uzupełnione programem naprawczym na kolejny rok szkolny.

* Wyłoniony na podsumowującej Radzie Pedagogicznej zespół powinien sugestie te zebrać i przygotować na nowy rok szkolny zmodyfikowaną wersję programu wychowawczego uwzględniając zebrane doświadczenia i nowe okoliczności w pracy szkoły.

Sposób przeprowadzenia ewaluacji.

W toku prowadzonej w szkole ewaluacji poszukuje się odpowiedzi na pytanie kluczowe:

„ W jakim stopniu założenia i zadania programu wychowawczo- profilaktycznego były w szkole realizowane? Jak te działania przekładają się na postawy oraz zachowanie uczniów?”

* Pytania, które pomogą w uzyskaniu odpowiedzi na zagadnienie ewaluacyjne:

- Jaką wiedzę na temat norm społecznych mają wychowankowie?

- W jaki sposób wychowankowie i nauczyciele, rodzice angażują się we wdrażanie zasad dobrego zachowania oraz bezpieczeństwa uczniów w szkole?

- Jak rodzice, wychowankowie i nauczyciele współpracują w zakresie poprawy bezpieczeństwa i przestrzegania norm społecznych?

- Jakie zachowania niepożądane wystąpiły wśród uczniów szkoły? Jak sobie z nimi radzono?

- Jakie działania są prowadzone w celu poprawy bezpieczeństwa i zachowania uczniów?

Metody i narzędzia badawcze wykorzystanych przy ewaluacji

Przeprowadzone zostaną następujące badania:

- ankieta skierowana do nauczycieli, rodziców i wychowanków
- analiza dokumentacji: dokumentacja wychowawców i dzienników lekcyjnych, programu wychowawczo- profilaktycznego Statutu placówki.
- analiza przypadków, które wymagały interwencji zewnętrznych, np. policji, lekarza, psychologa,

* Terminarz przeprowadzania czynności ewaluacyjnych - od maja do 15 czerwca 2019 r.

* Czynności w ramach przeprowadzonej ewaluacji wykonuje zespół wychowawczy. Składają się na nie :

a) badania ewaluacyjne

b) analiza danych

c) przygotowanie raportu na temat stopnia realizacji zadań programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły

d) przedstawienie raportu dyrektorowi

e) dyrektor informuje o wynikach Radę Rodziców

f) dyrektor informuje o wynikach Radę Pedagogiczną w ramach sprawowanego nadzoru

g) na podstawie wniosków i rekomendacji modyfikuje się program wychowawczo- profilaktyczny na kolejny rok szkolny

Program wychowawczo- profilaktyczny- Zespołu Szkół w Michalowie uchwaliła Rada Rodziców w dniu 2.10.2019r. po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej.

Przewodniczący Rady Rodziców