

Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania- Zespół Szkół w Michalowie

PODSTAWA PRAWNA:

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2016 poz.1943) USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534) ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ) z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r., poz. 356)

Pojęcie zajęć edukacyjnych

Ilekcję w niniejszym WZO jest mowa o zajęciach edukacyjnych bez bliższego określenia, należy przez to rozumieć obowiązkowe i dodatkowe zajęcia edukacyjne, o których mowa w **art. 109** *podstawowe formy działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły* ust. 1 pkt 1 i 2 ustawy – Prawo oświatowe, zajęcia religii lub etyki, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie **art. 12** *nauczanie religii w przedszkolach i szkołach* ust. 2, oraz zajęcia, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie **art. 13** *podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej uczniów* ust. 3.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia

1. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- 2) zachowanie ucznia.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;

- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

6. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ustalanie ocen bieżących i **śródrocznych** ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
- 5) ustalanie **rocznych** ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

6. Ocenianie ucznia z religii i etyki odbywa się zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie **art. 12 nauka religii w przedszkolach i szkołach** ust. 2.

7. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców uczniów o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

8. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:

- 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
- 2) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Załącznik WZO- OCENA ZACHOWANIA UCZNIÓW

10. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa WZO jako część statutu szkoły.

Indywidualizacja pracy z uczniem

1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

2. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w **art. 44b** *ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia* ust. 8 pkt 1, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w przypadkach określonych w przepisach wydanych na podstawie **art. 44zb** *rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych*.

Zwolnienie ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność, posiadane kwalifikacje lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym, w przypadkach określonych w przepisach wydanych na podstawie **art. 44zb** *rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych*.

Oceny ucznia

1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

- 1) bieżące;
- 2) klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne i roczne
 - b) końcowe.

2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

3. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w szkole- pisemnie lub ustnie.

4. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom.

5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca:

- 1) egzaminu klasyfikacyjnego
- 2) egzaminu poprawkowego

jest udostępniana do wglądu rodzicom.

6. Udostępnianie dokumentacji, o której mowa odbywa się na terenie szkoły

w terminie i miejscu ustalonym z nauczycielem przedmiotu lub dyrektorem szkoły.

7. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, roczne oraz końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) stopień celujący – 6;
- 2) stopień bardzo dobry – 5;
- 3) stopień dobry – 4;
- 4) stopień dostateczny – 3;
- 5) stopień dopuszczający – 2;
- 6) stopień niedostateczny – 1.

Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny, o których mowa w ust. 1 pkt 1–5.

Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena, o której mowa w ust. 1 pkt 6.

8. 1.Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;

- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

2. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:

- 1) wzorowe;
- 2) bardzo dobre;
- 3) dobre;
- 4) poprawne;
- 5) nieodpowiednie;
- 6) naganne.

Tryb oceniania i skala ocen

1. Wymagania edukacyjne z poszczególnych przedmiotów są oparte o przyjęty w szkole system oceniania.

- 1) każdy nauczyciel przedmiotu posiada przedmiotowy system oceniania, który jest zbieżny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania;
- 2) w przedmiotowym systemie oceniania zawarte są:
 - a) wymagania programowe w tym: zamierzone osiągnięcia uczniów sformułowane na dwóch poziomach podstawowym i ponadpodstawowym;
 - b) sposoby sprawdzania wymagań programowych w tym: przedmiot kontroli i oceny - co będzie podlegało kontroli i ocenie, stosowane metody i formy sprawdzania i ich częstotliwości, kryteria oceniania, sposób tworzenia oceny klasyfikacyjnej z ocen częściowych;
 - c) sposoby dokumentowania oceniania w tym testy wraz z kartoteką, zestawy zadań, tabele zbiorcze wyników sprawdzania osiągnięć uczniów, prace pisemne i inne dowody osiągnięć uczniów;
 - d) ewentualne kontrakty: nauczyciel - uczniowie odnoszące się do oceniania i klasyfikowania;
 - e) na zajęciach rozpoczynających rok szkolny nauczyciele poszczególnych przedmiotów informują uczniów o wymaganiach edukacyjnych i kryteriach ocen;
 - f) na pierwszym zebraniu z rodzicami w nowym roku szkolnym wychowawcy klas informują rodziców o ogólnych wymaganiach edukacyjnych i kryteriach ocen z przedmiotów bazując na analizie wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

3. Sposoby (formy) sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów dobiera nauczyciel przedmiotu. Podstawowe formy:

- 1) ustne: odpowiedzi (np. dialog, opis, streszczenie, opowiadanie), wypowiedzi w klasie (np. aktywność, udział w dyskusji), recytacja;
- 2) pisemne: praca klasowa, sprawdziany, kartkówki, zadania domowe pisemne, dyktanda, testy, pisemne prace dodatkowe;
- 3) sprawnościowe, doświadczalne, praktyczne - w czasie zajęć, w których kontroluje się sprawność, umiejętności praktyczne, gdzie uczniowie wykonują ćwiczenia;
- 4) inne formy: przedstawianie własnej twórczości, działania innowacyjne, zrealizowane pomysły, projekty i ich realizacja;

Wewnętrzne Zasady Oceniania- Zespół Szkół w Michalowie

4. Zasady dotyczące niektórych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1) Sprawdzian:

a) sprawdziany są obowiązkowe, jeśli uczeń opuścił sprawdzian, powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem;

b) każdy sprawdzian można poprawić, poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem;

c) sprawdzian obejmuje zwykle jeden dział programowy, materiał obejmujący więcej niż 3 ostatnie tematy, jeśli dział jest obszerny uczniowie mogą napisać więcej sprawdzianów po zrealizowaniu kolejnych części działu;

d) sprawdzian jest zapowiadany co najmniej tydzień wcześniej, omawiany jest wówczas jego zakres i kryteria wymagań, wskazane jest by zaznaczyć informacje o sprawdzianie w określonym dniu w dzienniku lekcyjnym;

e) w ciągu dnia może odbyć się tylko jeden sprawdzian, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy;

f) normy ilościowe na stopnie szkolne - sprawdzian dwupoziomowy (dla działów):

poziom podstawowy	ocena
30 - 50 %	dopuszczający
51 - 74 %	dostateczny
75 - 89 %	dobry
90 - 100%	bardzo dobry

2. Kartkówka

a) kartkówka obejmuje materiał z 3 ostatnich tematów lekcji;

b) kartkówki nie są zapowiedziane;

c) normy ilościowe na stopnie szkolne - sprawdzian jednopoziomowy (kartkówka z trzech ostatnich lekcji)

poziom podstawowy	ocena
30 - 50 %	dopuszczający
51 - 74 %	dostateczny
75 - 89 %	dobry
90 - 100%	bardzo dobry

Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania- Zespół Szkół w Michalowie

3) Prace pisemne powinny być sprawdzone ocenione i oddane uczniom przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni;

4) W ostatnim tygodniu przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nie przeprowadza się sprawdzianów i kartkówek.

5. Ocenę bieżącą:

1) zapisuje się w formie cyfrowej;

2) zapisuje się je na pisemnych pracach ucznia, w dziennikach lekcyjnych, a także do wiadomości ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) w dzienniczkach ucznia, lub na pisemnej informacji o ocenach ucznia przekazywanej rodzicom (prawnym opiekunom) wraz z adnotacją o postępach w nauce ucznia;

3) dopuszcza się dostawianie do ocen bieżących znaków „+” i „-”;

a) znak „+” oznacza, że oceniona wypowiedź lub praca pisemna posiada pewne dodatkowe walory podnoszące wartość oceny głównej;

b) znak „-” oznacza że oceniona wypowiedź lub praca pisemna posiada pewne mankamenty, które obniżają wartość oceny głównej;

c) nie jest stosowany w przypadku oceny celującej znak „+” i „-”, a w przypadku oceny niedostatecznej znak „-”;

4) tryb poprawiania ocen bieżących określają nauczyciele na podstawie zawartego z uczniami kontraktu lub przedmiotowych systemów oceniania z zastrzeżeniem, że każdą ocenę można poprawić, a poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem,

5) określa się, że w klasach I-III szkoły podstawowej oceny bieżące mogą być ocenami opisowymi lub w formie cyfrowej.

6) wprowadza się możliwość stosowania opisowych ocen bieżących na etapie edukacyjnym IV-VI szkoły podstawowej i II-III gimnazjum.

6. Ogólne wymagania na stopnie szkolne:

1) ocena niedostateczna - uczeń: nie spełnia wymagań podstawowych, nie rozwiązuje zadań o najniższym stopniu trudności, nie korzysta z pomocy nauczyciela;

2) ocena dopuszczająca - uczeń: ma braki z opanowaniu wymagań podstawowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki, rozwiązuje zadania z pomocą nauczyciela;

3) ocena dostateczna - uczeń: spełnia wymogi podstawowe, rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, rozwiązuje zadania z niewielką pomocą nauczyciela;

4) ocena dobra - uczeń: spełnia wymagania podstawowe w całości, ponadpodstawowe spełnia częściowo, rozwiązuje samodzielnie zadania typowe, rozwiązuje zadania trudniejsze nietypowe z pomocą nauczyciela;

5) ocena bardzo dobra - uczeń: spełnia wymagania podstawowe i ponadpodstawowe sprawnie posługuje się wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

6) ocena celująca - uczeń: samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia, posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów, rozwiązuje zadania nietypowe a także wykraczające poza program nauczania klasy;

7. Oceny klasyfikacyjne **śródroczne i roczne/ końcowe** z przedmiotów i zachowania zapisuje się w pełnym brzmieniu: w dzienniku lekcyjnym, w dokumentacji ucznia w przypadku zmiany szkoły, na świadectwach, w arkuszach ocen - **roczne** .

8. W klasach I - III szkoły podstawowej ocena ucznia jest oceną opisową;

1) na zasadach wyłącznie pomocniczych, dla lepszego formułowania oceny opisowej nauczyciele mogą wprowadzać następujące oceny bieżące wyrażone w formie cyfrowej 1, 2, 3, 4, 5, 6;

2) na zasadach wyłącznie pomocniczych, dla lepszego formułowania oceny opisowej nauczyciele mogą wprowadzać następujące oceny bieżące z edukacji plastycznej, muzycznej, technicznej i ruchowej, wyrażone w formie cyfrowej 1,2, 3, 4, 5, 6.

9. W klasach IV-VI szkoły podstawowej i II - III gimnazjum umożliwia się stosowanie oceny opisowej klasyfikacyjnej (**śródrocznej, rocznej**), wyrażonej jednocześnie w formie stopnia.

Klasyfikacja ucznia

1. Uczeń podlega klasyfikacji:

- 1) śródrocznej i rocznej;
- 2) końcowej.

2. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się co najmniej raz w ciągu roku szkolnego, w terminie określonym w statucie szkoły(wg kalendarza roku szkolnego).

3. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym że w klasach I-III szkoły podstawowej w przypadku:

- 1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć;
 - 2) dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.
4. Na klasyfikację końcową składają się:
- 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone odpowiednio w klasie programowo najwyższej lub semestrze programowo najwyższym, oraz
 - 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się odpowiednio w klasach programowo niższych lub semestrach programowo niższych w szkole danego typu, oraz
 - 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.
5. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej szkoły danego typu.
6. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, o którym mowa w **art. 127 kształcenie specjalne** ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe.
7. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
9. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

Informowanie o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych

1. Przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania, w terminie i formie określonych w statucie szkoły, czyli na 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej, a o przewidywanej ocenie niedostatecznej na 1 miesiąc przed terminem klasyfikacji.

Podmioty ustalające oceny klasyfikacyjne

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.
2. W szkole ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, który może zasięgnąć opinii nauczyciela prowadzącego zajęcia specjalistyczne.
3. Termin ustalenia ocen, o których mowa w ust. 1–2, określa statut szkoły oraz kalendarz roku szkolnego.

4. Oceny ustalone zgodnie z ust. 1–2 są ostateczne, z zastrzeżeniem **art. 44m** *egzamin poprawkowy ucznia szkoły podstawowej lub policealnej* i **art. 44n** *zastrzeżenia do oceny klasyfikacyjnej*.

Oceny bieżące i kwalifikacyjne w szkole podstawowej

1. W klasach I–III szkoły podstawowej:

1) oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych wystawiają nauczyciele prowadzący zajęcia przestrzegając przepisów *rozporządzenia MEN o ocenianiu, klasyfikowaniu i promowaniu uczniów...*;

2) śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.

2. W klasach I– III szkoły podstawowej oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych mogą być ocenami opisowymi.

3. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej:

1) oceny bieżące i śródroczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ustalane przez nauczycieli prowadzących zajęcia z zachowaniem przepisów *rozporządzenia MEN o ocenianiu, klasyfikowaniu i promowaniu uczniów...*;

4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne ze wszystkich albo wybranych obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania mogą być ocenami opisowymi, jeżeli szkoła zechce taki wprowadzić.

5. W przypadku, o którym mowa w ust. 4, roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ustalane również według skali określonej w przepisach wydanych na podstawie **art. 44zb** *rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych*.

6. Końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz końcowa ocena klasyfikacyjna zachowania są wyrażane według skali określonej w przepisach wydanych na podstawie **art. 44zb** *rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych*.

7. Oceny bieżące oraz śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne zachowania dla:

1) ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,

2) ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone, uczęszczającego do szkoły, o której mowa w **art. 18** *typy szkół publicznych i niepublicznych* ust. 1 pkt 2 lit. d ustawy – Prawo oświatowe – są ocenami opisowymi.

Oceny kwalifikacyjne laureatów konkursów przedmiotowych

Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, przeprowadzonych zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie **art. 22** *rozporządzenie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania* ust. 2 pkt 8, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą

pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie **art. 44zb** rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim lub tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.

Nieklasyfikacja ucznia

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia odpowiednio w okresie lub semestrze, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.

Egzamin klasyfikacyjny

1. Egzamin klasyfikacyjny, o którym mowa w **art. 44k** nieklasyfikacja ucznia ust. 2 i 3, a także w **art. 37** zezwolenie na spełnianie przez dziecko obowiązku przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego lub nauki w innych formach ust. 4, **art. 115** indywidualny program lub tok nauki ust. 3 i **art. 164** zmiana szkoły przez ucznia ust. 3 i 4 ustawy – Prawo oświatowe, przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
2. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
3. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w terminie ustalonym zgodnie z ust. 2, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
4. Ocena ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna, z zastrzeżeniem **art. 44m** egzamin poprawkowy ucznia szkoły podstawowej lub policealnej i **art. 44n** zastrzeżenia do oceny klasyfikacyjnej.

Egzamin poprawkowy ucznia szkoły podstawowej

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie **art. 44zb** rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych, z:
 - 1) jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, albo
 - 2) jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych lub zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego– może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
3. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym

przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września, a w szkole, w której zajęcia dydaktyczno-wychowawcze kończą się w styczniu – nie później niż do końca marca.

4. Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna, z zastrzeżeniem **art. 44n** *zastrzeżenia do oceny klasyfikacyjnej* ust. 7.

5. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza odpowiednio klasę lub semestr.

6. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych albo zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego, pod warunkiem że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

Zastrzeżenia do oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.

2. Zastrzeżenia, o których mowa w ust. 1, zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

- 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;

- 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

4. Ustalona przez komisję, o której mowa w p.3 roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie **art. 44zb** *rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych*, z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem **art. 44m** *egzamin poprawkowy ucznia szkoły podstawowej* ust. 1.

5. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w p.3, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.

6. Przepisy ust. 1–6 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalonej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję, o której mowa w p.3, jest ostateczna.

Promocja do klasy programowo wyższej w szkole podstawowej

1. Uczeń klasy I–III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
3. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał roczne pozytywne oceny klasyfikacyjne.
5. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, o którym mowa w **art. 127 kształcenie specjalne** ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe.
6. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej powtarza odpowiednio klasę.

Ukończenie szkoły podstawowej

1. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli:
 - 1) w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie **art. 44zb rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych**;
 - 2) w przypadku szkoły podstawowej – przystąpił ponadto do egzaminu ósmoklasisty, z zastrzeżeniem **art. 44zw zwolnienie obowiązku z przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty**, **art. 44zx zwolnienie z części egzaminu ósmoklasisty** i **art. 44zz dodatkowy termin egzaminu ósmoklasisty** ust. 2.
2. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, o którym mowa w **art. 127 kształcenie specjalne** ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe.
3. Uczeń szkoły podstawowej, który nie spełnił warunków, o których mowa w ust. 1, powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej i przystępuje w roku szkolnym, w którym powtarza tę klasę, do egzaminu ósmoklasisty.

Wylączenie stosowania niektórych przepisów ustawy

Przepisów rozdziału nie stosuje się do dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.

Egzamin ósmoklasisty

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie **art. 47 rozporządzenia w sprawie podstaw programowych i planów nauczania** ust. 1 pkt 1 lit. b ustawy – Prawo oświatowe, oraz sprawdza, w jakim stopniu uczeń lub słuchacz spełnia te wymagania.

Terminy egzaminu gimnazjalnego ósmoklasisty

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany:

- 1) w terminie głównym:
- 2) w terminie dodatkowym:
 - a) w szkołach dla dzieci i młodzieży, w których nauka kończy się w semestrze wiosennym – w czerwcu,
– zgodnie z komunikatem, o którym mowa w **art. 9a Centralna Komisja Egzaminacyjna** ust. 2 pkt 10 lit. a tiret pierwsze.

Forma egzaminu ósmoklasisty

1. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej.
2. (uchylony)
3. Egzamin ósmoklasisty obejmuje następujące przedmioty obowiązkowe:
 - 1) język polski;
 - 2) matematykę;
 - 3) język obcy nowożytny;
 - 4) jeden przedmiot do wyboru spośród przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia.
4. Uczeń lub słuchacz przystępuje do egzaminu ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
- 4a. Egzamin ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego jest przeprowadzany na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla języka obcego nowożytnego nauczanego od klasy IV szkoły podstawowej, stanowiącego kontynuację nauczania tego języka w klasach I–III.

Język na egzaminie ósmoklasisty

1. Uczeń szkoły lub oddziału, w którym zajęcia edukacyjne są prowadzone w języku mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, przystępuje do egzaminu ósmoklasisty z przedmiotów, o których mowa w **art. 44zu forma egzaminu ósmoklasisty** ust. 3 pkt 2 i 4, w języku polskim albo w języku danej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym.
2. (uchylony)

Zwolnienie obowiązku z przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty

1. Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym lub niepełnosprawności sprzężone, gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, nie przystępuje do egzaminu

ósmoklasisty.

2. Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone inne niż wymienione w ust. 1 może być zwolniony przez dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty, na wniosek rodziców pozytywnie zaopiniowany przez dyrektora szkoły.

3. (uchylony)

Zwolnienie z części egzaminu ósmoklasisty

1. Laureat i finalista olimpiady przedmiotowej wymienionej w wykazie, o którym mowa w **art. 44zzz wgląd do pracy egzaminacyjnej i weryfikacja sumy punktów**, oraz laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub krajowym, przeprowadzanego zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie **art. 22 rozporządzenie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania** ust. 2 pkt 8, organizowanych z zakresu jednego z przedmiotów objętych egzaminem ósmoklasisty, są zwolnieni z egzaminu ósmoklasisty z tego przedmiotu.

2. Zwolnienie, o którym mowa w ust. 1, następuje na podstawie zaświadczenia stwierdzającego uzyskanie odpowiednio przez ucznia lub słuchacza szkoły podstawowej lub ucznia szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej tytułu odpowiednio laureata lub finalisty. Zaświadczenie przedkłada się przewodniczącemu zespołu egzaminacyjnego, o którym mowa w **art. 44zsz zespoły egzaminacyjne** ust. 3.

3. Zwolnienie, o którym mowa w ust. 1, jest równoznaczne z uzyskaniem z egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu najwyższego wyniku.

4. W przypadku gdy uczeń lub słuchacz uzyskał tytuł laureata lub finalisty, o których mowa w ust. 1, z innego języka obcego nowożytnego lub innego przedmiotu do wyboru, o którym mowa w **art. 44zu forma egzaminu ósmoklasisty** ust. 3 pkt 4, niż ten, który został zadeklarowany, dyrektor szkoły, na wniosek rodziców ucznia lub na wniosek słuchacza, złożony nie później niż na 2 tygodnie przed terminem egzaminu ósmoklasisty, informuje okręgową komisję egzaminacyjną o zmianie języka obcego nowożytnego, jeżeli języka tego uczeń lub słuchacz uczy się w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych, lub o zmianie przedmiotu do wyboru. Przepisy ust. 3 stosuje się odpowiednio.

Deklaracja o wybranym języku i poziomie egzaminu ósmoklasisty

1. Rodzice ucznia lub słuchacz składają dyrektorowi szkoły, nie później niż do dnia 30 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin ósmoklasisty, pisemną deklarację:

1) wskazującą język obcy nowożytny, z którego uczeń lub słuchacz przystąpi do egzaminu ósmoklasisty;

2) wskazującą przedmiot do wyboru, o którym mowa w **art. 44zu forma egzaminu ósmoklasisty** ust. 3 pkt 4;

3) informującą o zamiarze przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów, o których mowa w **art. 44zu forma egzaminu ósmoklasisty** ust. 3 pkt 2 i 4, w języku danej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym.

2. Rodzice ucznia lub słuchacz mogą złożyć dyrektorowi szkoły, nie później niż na 3 miesiące przed terminem egzaminu ósmoklasisty, z zastrzeżeniem **art. 44zxzwolnienie z części egzaminu ósmoklasisty** ust. 4, pisemną informację o:

1) zmianie języka obcego nowożytnego wskazanego w deklaracji;

- 2) zmianie przedmiotu do wyboru, o którym mowa w **art. 44zu forma egzaminu ósmoklasisty** ust. 3 pkt 4, wskazanego w deklaracji;
- 3) rezygnacji z przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów, o których mowa w **art. 44zu forma egzaminu ósmoklasisty** ust. 3 pkt 2 i 4, w języku danej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym.

Dodatkowy termin egzaminu ósmoklasisty

1. Uczeń lub słuchacz, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych, w terminie głównym:
 - 1) nie przystąpił do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów albo
 - 2) przerwał egzamin ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów– przystępuje do egzaminu z tego przedmiotu lub przedmiotów w terminie dodatkowym w szkole, której jest uczniem lub słuchaczem.
2. W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych, uniemożliwiających przystąpienie do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów w terminie dodatkowym, dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej, na udokumentowany wniosek dyrektora szkoły, może zwolnić ucznia lub słuchacza z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów. Dyrektor szkoły składa wniosek w porozumieniu z rodzicami ucznia lub ze słuchaczem.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty

1. Wyniki egzaminu ósmoklasisty są przedstawiane w procentach i na skali centylowej.
2. Wyniki egzaminu ósmoklasisty w procentach ustala dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej na podstawie:
 - 1) liczby punktów przyznanych przez egzaminatorów sprawdzających prace egzaminacyjne, oraz
 - 2) elektronicznego odczytu karty odpowiedzi – w przypadku wykorzystania do sprawdzania prac egzaminacyjnych narzędzi elektronicznych.
3. Wyniki sprawdzianu obejmują:
 - 1) wynik z części pierwszej, z wyszczególnieniem wyniku z języka polskiego i wyniku z matematyki;
 - 2) wynik z części drugiej.
4. Wyniki egzaminu ósmoklasisty obejmują:
 - 1) wynik z języka polskiego;
 - 2) wynik z matematyki;
 - 3) wynik z języka obcego nowożytnego;
 - 4) wynik z przedmiotu do wyboru, o którym mowa w **art. 44zu forma egzaminu ósmoklasisty** ust. 3 pkt 4.
5. Wyniki egzaminu ósmoklasisty na skali centylowej opracowuje Centralna Komisja Egzaminacyjna na podstawie wyników ustalonych przez dyrektorów okręgowych komisji egzaminacyjnych.
6. Wyniki sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego są ostateczne i nie służy na nie skarga do sądu administracyjnego.
7. Wyniki egzaminu ósmoklasisty nie wpływają na ukończenie szkoły, a w przypadku szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne z zakresu szkoły podstawowej, w której klasa odpowiadająca klasie VIII szkoły podstawowej nie jest ostatnią klasą w cyklu kształcenia – również na promocję do klasy programowo wyższej.

8. Dyrektor szkoły przekazuje uczniowi lub jego rodzicom albo słuchaczowi:

- 1) zaświadczenie o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty, wydane przez okręgową komisję egzaminacyjną, wraz ze świadectwem ukończenia szkoły – w przypadku gdy uczeń lub słuchacz spełnił warunki określone odpowiednio w **art. 44q** *ukończenie szkoły podstawowej, gimnazjum lub szkoły ponadgimnazjalnej* ust. 1, **art. 44za** *ukończenie szkoły dla dorosłych* ust. 1 lub **art. 44zm** *kończenie szkoły artystycznej* ust. 1 pkt 2, albo
- 2) w przypadku szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne z zakresu szkoły podstawowej, w której klasa odpowiadająca klasie VIII szkoły podstawowej nie jest ostatnią klasą w cyklu kształcenia – zaświadczenie o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty, wydane przez okręgową komisję egzaminacyjną, wraz ze świadectwem promocyjnym – w przypadku gdy uczeń spełnił warunki określone w **art. 44z** *promocja do klasy programowo wyższej ucznia szkoły artystycznej* ust. 1, albo
- 3) informację o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty, opracowaną przez okręgową komisję egzaminacyjną – w przypadku gdy uczeń lub słuchacz nie spełnił warunków określonych w **art. 44q** *ukończenie szkoły podstawowej, gimnazjum lub szkoły ponadgimnazjalnej* ust. 1, **art. 44za** *ukończenie szkoły dla dorosłych* ust. 1, **art. 44z** *promocja do klasy programowo wyższej ucznia szkoły artystycznej* ust. 1 lub **art. 44zm** *kończenie szkoły artystycznej* ust. 1 pkt 2.