

## **REGULAMIN OCENY Z ZACHOWANIA UCZNI Zespołu Szkół w Michałowie**

Zachowanie ucznia ocenia się w dziesięciu kategoriach opisowych oznaczonych cyframi rzymskimi. Zadaniem nauczyciela-wychowawcy jest wybranie w kolejnych kategoriach spośród poszczególnych zapisów tego zdania, które najlepiej charakteryzuje ucznia w opinii:

- > wychowawcy
- > innych nauczycieli
- > uczniów
- > innych członków społeczności szkolnej.

Cyfra przy wybranym zapisie oznacza liczbę przyznanych uczniowi punktów w danej kategorii. Suma punktów zamieniona jest na ocenę według zasad wymienionych w ustaleniach końcowych.

### **I. Stosunek do nauki:**

W stosunku do swoich możliwości, wkładu pracy uczeń osiąga wyniki:

<b>4.</b>	Maksymalne.
<b>3.</b>	Dość wysokie.
<b>2.</b>	Przeciętne.
<b>1.</b>	Raczej niskie.
<b>0.</b>	Zdecydowanie zbyt niskie.

W punktacji należy uwzględnić: przygotowanie się do zajęć, przynoszenie podręczników zeszytów, potrzebnych przyborów szkolnych, itp. odrabianie zadań domowych. *Punktację ustala wychowawca na podstawie punktacji wpisanej na karcie przez nauczycieli zajęć edukacyjnych.*

### **II. Frekwencja:**

<b>4.</b>	Uczeń nie ma nieusprawiedliwionych obecności i nieusprawiedliwionych spóźnień.
<b>3.</b>	Uczeń ma nie więcej niż 5 nieusprawiedliwionych spóźnień i nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności.
<b>2.</b>	Uczeń ma więcej niż 6 nieusprawiedliwionych spóźnień i do 10 nieusprawiedliwionych godzin.
<b>1.</b>	Uczeń ma do 15 nieusprawiedliwionych godzin.
<b>0.</b>	Uczeń wagaruje i ucieka z lekcji.

*Punktację w kategorii II ustala wychowawca klasy.*

### III. Rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań:

4.	Uczeń uczestniczy w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych kołach zainteresowań (lub kursach specjalistycznych) albo prowadzi intensywne samokształcenie lub w innej formie rozwija swoje możliwości i prezentuje je na forum szkoły, środowiska lokalnego, a to przynosi mu osiągnięcia w różnych dziedzinach, w tym też w sporcie i przyczynia się do rozwoju jego osobowości.
3.	Uczeń uczestniczy w zajęciach szkolnych kół zainteresowań lub prowadzi samokształcenie w wybranym kierunku, co pozwala mu podnieść poziom wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów objętych szkolnym programem nauczania.
2.	Uczeń prosi nauczyciela o wskazówki do samodzielnej pracy nad sobą, uzupełnia wiedzę zdobytą podczas lekcji i tym samym rozwija swoje umiejętności i wzbogaca wiadomości.
1.	Uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem satysfakcjonuje go uzyskiwanie przeciętnych wyników w nauce szkolnej.
0.	Uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem ani uzyskiwaniem choćby przeciętnych wyników w nauce szkolnej

*Punktację w kategorii III ustala wychowawca klasy po konsultacji z nauczycielami (zapis w dzienniku szkolnym).*

### IV. Kultura osobista:

4.	Uczeń zawsze jest taktowny, prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji, a jego postawa nacechowana jest życzliwością w stosunku do otoczenia.
3.	Uczeń jest zwykle taktowny, życzliwie uosobiony, w rozmowach zachowuje kulturę słowa i nie używa wulgaryzmów.
2.	Zdarzyło się (1-2 razy), że uczeń zachował się nietaktownie lub nie zapanował nad emocjami, użył wulgaryzmów w rozmowie lub dyskusjach.
1.	Uczeń często bywa nietaktowny, używa wulgaryzmów w rozmowach czy dyskusjach.
0.	Uczeń zwykle jest nietaktowny, używa wulgaryzmów, jest agresywny, nie stara się nawet o zachowanie kulturalnych form w rozmowach czy dyskusji.

*Punktację w kategorii IV ustala wychowawca klasy po konsultacji z nauczycielami (zapis w dzienniku szkolnym).*

### V. Dbalność o wygląd zewnętrzny:

4.	Uczeń szczególnie dba o swój wygląd, jest zawsze czysty i stosownie ubrany, nosi strój obowiązujący w szkole.
3.	Zdarzyło się (1-2 razy), że strój ucznia lub zachowanie przez niego higieny budziły zastrzeżenia.
2.	Czasami (kilkakrotnie) zwracano uczniowi uwagę na niestosowność stroju lub niedostateczną dbalność o higienę, bądź używanie makijażu.
1.	Często przypomniano uczniowi o potrzebie dbalności o higienę i odpowiedni strój.
0.	Uczeń jest zwykle niestosownie ubrany lub nie dba o higienę, nie reaguje na zwracanie uwagi.

*Punktację w kategorii V ustala wychowawca klasy po konsultacji z nauczycielami (zapis w dzienniku szkolnym).*

## VI. Sumiennosc, poczucie odpowiedzialnosci:

4.	Uczeń <b>zawsze</b> dotrzymuje ustalonych terminow (np. zwrot ksiazek do biblioteki, prac domowych, przekazywanie usprawiedliwien, itd.), rzetelnie wywiazuje sie z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie roznorodnych zadani i prac.
3.	Uczeń <b>zwykle</b> dotrzymuje ustalonych terminow, wykonuje powierzone mu prace i zadania, czasami podejmuje dobrowolne zobowiazania, ktore stara sie wykonywac terminowo i solidnie.
2.	<b>Zdarza sie (4 - 6x)</b> , ze uczen nie dotrzymuje ustalonych terminow lub niezbyt dobrze wywiazuje sie z powierzonych mu zadani i prac, rzadko podejmuje dobrowolne zobowiazania, ale dobrze sie z nich wywiazuje.
1.	Uczeń <b>czesto (7 - 10x)</b> , nie dotrzymuje ustalonych terminow lub niechetnie i niezbyt starannie wykonuje powierzone mu prace i zadania, niechetnie podejmuje dobrowolne zobowiazania i czasem sie z nich nie wywiazuje.
0.	Uczeń zwykle nie dotrzymuje ustalonych terminow, nie wykonuje powierzonych mu prac i zadani, nie podejmuje dobrowolnych zobowiazan.

*Punktacje w kategorii VI ustala wychowawca klasy po konsultacji z nauczycielami (zapis w dzienniku szkolnym).*

## VII. Postawa moralna:

4.	W codziennym zyciu szkolnym uczen wykazuje sie uczciwoscia, reaguje na dostrzezone przejawy zla, szanuje godnosc osobista wlasna i innych, a takze mienie publiczne i wlasnosc prywatna.
3.	Uczen zwykle postepuje uczciwie, reaguje na dostrzezone przejawy zla, stara sie nie uchylac godnoscii wlasnej i innych osob, szanuje wlasna i cudza prace, mienie publiczne i prywatne.
2.	Zdarzylo sie (kilka razy), ze uczen nie postapil zgodnie z zasada uczciwosci w stosunkach miedzyludzkich lub nie zareagowal na ewidentny przejaw zla, uchylil godnoscii wlasnej lub innej osoby, nie wykazal dostatecznego szacunku dla pracy wlasnej lub cudzej, narazil na nieznacznym uszczerbek mienie publiczne albo prywatne.
1.	Uczen w swoim postepowaniu czesto nie przestrzega zasady uczciwosci, zwykle nie reaguje na przejaw zla, narusza godnosc osobista wlasna i innych osob, nie wykazuje szacunku dla pracy lub wlasnoscii.
0.	Postepowanie ucznia zwykle jest sprzeczne z zasada uczciwosci, uczen jest obojetyny wobec przejawow zla, nie szanuje godnoscii wlasnej i innych ludzi, nie widzi potrzeby szanowania pracy oraz wlasnoscii (kradzieze).

*Punktacje w kategorii VII ustala wychowawca klasy po konsultacji z uczniami i nauczycielami (zapis w dzienniku szkolnym).*

### **VIII. Postawa społeczna ucznia:**

4.	W codziennym życiu szkolnym uczeń z własnej inicjatywy chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce, jak i w innych sprawach życiowych, wykazuje dużą aktywność w działaniu na rzecz zespołu w szkole i poza nią.
3.	Uczeń zwykle nie uchyla się od pomocy kolegom w nauce i innych sprawach życiowych, angażuje się w sprawach na rzecz zespołu.
2.	Zdarzyło się (kilka razy), że uczeń odmówił pomocy koledze w nauce lub innej życiowej sprawie; nie uchyla się od prac na rzecz zespołu.
1.	Uczeń niechętnie odnosi się do próśb kolegów i nauczycieli o pomoc, często unika pracy na rzecz zespołu.
0.	Uczeń unika lub odmawia podejmowania jakichkolwiek działań na rzecz osób i/lub zespołu.

*Punktację w kategorii VIII ustala wychowawca klasy po konsultacji z uczniami i nauczycielami (zapis w dzienniku szkolnym).*

### **IX. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa:**

4.	Uczeń zawsze sam przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia.
3.	Zdarzyło się (1-2 razy), że uczeń spowodował zagrożenie bezpieczeństwa własnego lub innych osób lub zlekceważył takie zagrożenie, ale zareagował na zwróconą mu uwagę.
2.	Czasami (kilkakrotnie) trzeba było uczniowi zwracać uwagę, że jego postępowanie może spowodować (lub powoduje) zagrożenie jego bezpieczeństwa lub innych osób, niekiedy lekceważy ona takie zagrożenia, ale reaguje na zwracane uwagi.
1.	Często zachowanie ucznia stwarza zagrożenie lub często lekceważy on niebezpieczeństwo i nie zawsze reaguje na zwracane uwagi.
0.	Często zachowanie ucznia stwarza zagrożenie lub uczeń często lekceważy niebezpieczeństwo i nie zmienia swojej postawy mimo zwracanych uwag. Dotyczy też zachowania w drodze do szkoły i ze szkoły.

*Punktację w kategorii IX ustala wychowawca klasy po konsultacji z uczniami i nauczycielami.*

#### **X. Postawa wobec nałogów i uzależnień:**

<b>4.</b>	Uczeń swoją nienaganną postawą zachęca innych do naśladownictwa lub czynnie wspomaga starania innych o wyjście z nałogu czy uzależnienia.
<b>3.</b>	Nie stwierdzono u ucznia żadnych nałogów czy uzależnień.
<b>2.</b>	Uczeń toleruje palenie papierosów, używanie używek przez innych uczniów ale nie widzi w tym nic złego.
<b>1.</b>	Jeden raz zdarzyło się, że zapalił papierosa ale zapewnił, że była to sytuacja jednorazowa.
<b>0.</b>	Stwierdzono, że uczeń pali papierosy lub zdarzyło się, że był pod wpływem alkoholu albo przyjmował narkotyki czy też rozprowadzał je wśród uczniów.

*Punktację w kategorii X ustala wychowawca klasy po konsultacji z uczniami i nauczycielami (zapis w dzienniku szkolnym).*

## Ustalenia końcowe dotyczące regulaminu oceny zachowania.

Oceny wystawia się według następujących zasad:

1. **Uczeń, który choć w jednym przypadku punktu otrzymał 0 punktów, nie może mieć wyższej oceny niż poprawna.**
2. **Uczeń, który w kategorii IX lub X otrzymał 0 punktów otrzymuje z zachowania ocenę naganną.**
3. **Uczeń, który w jednym przypadku otrzymał 1 punkt, nie może mieć wyższej oceny niż dobra.**
4. **W innych przypadkach sumuje się punkty otrzymane w poszczególnych kategoriach (I - X) i ocenę wystawia się według tabeli.**
5. **Wychowawca może podwyższyć punktację w poszczególnych kategoriach regulaminu w sytuacjach, kiedy:**
  - a) **Uczeń wykazał się trwałą poprawą zachowania i/lub postawy,**
  - b) **Jego niepożądane zachowanie miało charakter incydentalny.**

<b>Łączna liczba punktów</b>	<b>Ocena całościowa</b>
40 - 37	wzorowe
36 - 32	bardzo dobre
31 - 27	dobre
26 - 22	poprawne
21 - 17	nieodpowiednie
16 - 0	naganne